



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

12^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ



www.logopedists.gr

27*29 Απριλίου 2012

ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ

Δημοκρίτου & Ζηρίδη*Μαρούσι

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

14:00 – 15:00		Ε Γ Γ Ρ Α Φ Ε Σ
15:00 – 15:30	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ
15:30 – 17:00	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 1 «As ανοίξουμε ένα διάλογο». Το έργο των διεπιστημονικών ομάδων Συντονιστής: Φραγκούλη Α. Συζητητές: Αθανασιάδη Χρ., Κανελλέα Κ., Καραντώνη Α., Μοσχοπούλου Ε., Πλατή Μ., Φωτεινού Α.</p>
	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	<p>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΟΥ WORD FINDING (RENFREW) ΚΑΙ ΤΟΥ SENSORY PROFILE (SHORT FORM-DUNN 1999) ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ ΥΨΗΛΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΔΡΟΜΟ ASPERGER <u>Μπέλλα Σ., Κοκμοτός Π., Αλεξάνδρου Σ.</u> 2. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕΙΡΙΟΘΕΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΗΓΗΣΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΕΙΚΟΝΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ <u>Βογινδρούκας Ι., Χελάς Ε.Ν.</u> 3. ΑΥΤΙΣΜΟΣ-ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ-ΔΥΣΛΕΞΙΑ-ΔΕΠ-Υ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ- ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ <u>Κοντού Μ., Βλάχου Ε., Χαραλαμπίδου Ε., Στάβαρης Ι., Μπικάκη Μ., Δερμιτζάκη Κ., Λαδοπούλου Κ.</u> 4. ΛΕΞΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΛΙΣΤΑΣ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ: ΜΙΑ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ <u>Πτεϊνίου Κ., Θόδη Χ., Μηναιΐδου Δ., Χατζηγεωργίου Λ.</u> 5. ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΠΟ ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ: ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΟΝΕΩΝ <u>Φιλιππάτου Δ., Σιδερίδης Γ., Δημητροπούλου Π., Παπακωνσταντίνου Γ., Χαμάου Μ., Καλπαδάκη Α., Διαμαντή Μ., Σκουρογιάννη Γ.</u> 6. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ <u>Μπέκα Α., Σείτανίδης Θ.</u> 7. RAVEN COLOURED PROGRESSIVE MATRICES (CPM) ΚΑΙ CRIGHTON VOCABULARY SCALES (CVS): ΣΤΑΘΜΙΣΗ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ <u>Μουζάκη Α., Αντωνίου Φ., Σιδερίδης Γ., Σίμος Π.</u> 8. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ <u>Κωτσοπούλου Α., Γυφτογιάννη Κ., Χατζηστυλιανού Ε., Γαστεράτος Α.</u>



Παρασκευή 27 Απριλίου 2012

12^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

17:00 – 17:30	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	ΟΜΙΛΙΑ Προεδρείο: Δρ. Σακελλαρίου Γ. Η λειτουργία του (της) λογοπεδικού – λογοθεραπευτή (τριας) στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας Σακελλαρόπουλος Π.
17:30 – 18:00		ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΚΑΦΕ
18:00 – 19:00	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	ΟΜΙΛΙΑ Η συμβολή της διεπιστημονικής ομάδας στη διάγνωση και θεραπεία των διαταραχών του λόγου Γιαννοπούλου Σ.
19:00 – 20:30	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 2 Βαρηκοΐα - Κώφωση και κοχλιακά εμφυτεύματα Συντονιστές: Κιτσώνα Μ. – Αναγνώστου Φ. Ομιλία Κοχλιακά εμφυτεύματα στα παιδιά: Τι ξέρουμε μέχρι σήμερα. Νεώτερα δεδομένα Νικολόπουλος Θ. Συζήτηση: Παρουσίαση περιστατικών ενηλίκων και παιδιών με κοχλιακό εμφύτευμα ή ακουστικά βαρηκοΐας Συζητητές: Νικολόπουλος Θ., Σαντζακλή Σ., Γκούντα Σ., Τσουκαλά Μ., Κατσίφα Β., Βουτσά Ο.
	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 3 Η διεπιστημονική πλευρά της πρόληψης Συντονιστής: Βλασσοπούλου Μ. Πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης σε παιδιά 0-4 ετών: Μια εναλλακτική πρόταση στο χώρο της ψυχικής υγείας Παπακωνσταντίνου Γ., Γουρδομιχάλη Ρ., Τζανετή Σ., Χαμάοι Μ., Καλπαδάκη Α., Διαμαντή Μ., Widdershoven M.A., Φιλιππάτου Δ., Δημητροπούλου Π., Σιδερίδης Γ., Ζωγράφου Φ. Το πρόγραμμα γονέων HANEN (HANEN program for parents) Λαγάκου Ε., Μεράβογλου Π. Πρώιμη ανίχνευση διαταραχών λόγου: Μια εφαρμογή του ΑνΟμιλο4 από το ΚΨΥ Λάρισας στους παιδικούς σταθμούς του Δήμου Λαρισαίων Μπαϊράμογλου Α., Πλιάκα Δ., Κούτκου Β., Αναστασοπούλου Α., Βακάλη Χ. Η διεπιστημονική συνεργασία στην πρώιμη αντιμετώπιση ειδικών αναπτυξιακών διαταραχών Τσίπρα Ι., Λεγάκη Λ., Βλασσοπούλου Μ. Η συμβολή των δομών ψυχικής υγείας στον εντοπισμό προβλημάτων παιδικής ψυχοπαθολογίας Αποστολοπούλου Κ., Δαραμούσκα Π., Καραγιαννοπούλου Γρ., Καλλιοντζή Ε., Καμαλάκης Ν., Γεωργίτσος Π.

09:00 – 10:00	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 2
		<p>9. Η ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΚΑΙ ΟΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ <u>Μοροζίνη Μ.</u></p> <p>10. ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ Ε.Π.Ε (ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ) ΣΕ ΚΟΡΙΤΣΙ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ TURNER: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ <u>Μπαχούρου Θ., Ζαφειροπούλου Ε., Ζαφειροπούλου Σ.</u></p> <p>11. ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΜΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΛΑΚΗΣ ΥΠΕΡΩΑΣ ΝΕΥΡΟΓΕΝΟΥΣ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑΣ <u>Κεφαλούκου Π., Ανδρικοπούλου Μ.</u></p> <p>12. CASE STUDY / ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ, Ο «ΜΙΧΑΗΛ», ΔΥΣΦΑΓΙΑ ΣΤΗΝ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ – ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ <u>Blom D., Μαγκούνη Χ.</u></p>
	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 3
		<p>13. Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ - ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΜΙΑ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ <u>Καφετζή- Σεριώτη Π.</u></p>
		<p>14. ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ (ΕΑΔ) ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ, ΜΕΣΩ ΤΟΥ BUS STORY TEST <u>Μπάκα Φ., Βλασσοπούλου Μ., Δράκος Γ.</u></p>
		<p>15. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΩΙΜΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ <u>Μάνεση Σ.</u></p> <p>16. ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΙΚΡΟΤΕΡΑ ΤΩΝ 3 ΕΤΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ <u>Καραβαγγέλη Ι., Βέγκου Σ.</u></p>
10:00 – 11:30	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	<p>ΦΟΡΟΥΜ Τι σημαίνει «συνεργάζομαι» σε διεπιστημονική ομάδα Συντονιστής: Μάντακα-Brinkmann Ε.</p> <p>Συζητητές: Μάντακα-Brinkmann Ε., Γιαξόγλου Κ., Αλευρομαγείρου Π., Κριάλη Φ., Κουτσογιάννη Ν., Παπαπαύλου Μ., Σταμούλη Α., Ψίλλια Μ., Δρακοπούλου Γ., Βουγιούκα Χ.</p>
		<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 4 Σχολική ετοιμότητα: Διεπιστημονική προσέγγιση Συντονιστής: Βλασσοπούλου Μ.</p> <p>ΑΙΘΟΥΣΑ 2 Η συναισθηματική διάσταση της σχολικής ετοιμότητας <u>Λαγάκου Ε., Βλασσοπούλου Μ.</u></p> <p>Γραφοκινητική ικανότητα: μια σημαντική παράμετρος της σχολικής ετοιμότητας <u>Τσίπρα Ι.</u></p> <p>Η γνωστική ανάπτυξη, η φωνολογική ενημερότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας και η σημασία τους για τη σχολική ετοιμότητα <u>Σακελλαρίου Α., Σένη Μ.</u></p> <p>Διερεύνηση των αντιλήψεων των γονέων και εκπαιδευτικών για την έννοια της σχολικής ετοιμότητας <u>Παπαδόμα Α., Δράκος Γ., Βλασσοπούλου Μ.</u></p>
11:30 -12:00	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΚΑΦΕ	



Σαββάτο 28 Απριλίου 2012

12^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

12:00 – 13:00	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	ΟΜΙΛΙΑ Προεδρείο: Μάντακα-Brinkmann Ε. Η διεπιστημονική προσέγγιση των προβλημάτων επικοινωνίας και γλώσσας Καμπούρογλου Μ.
13:00 – 14:30	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 5 Η αναγκαιότητα της διεπιστημονικής προσέγγισης στην αντιμετώπιση της Δυσφαγίας: Θεωρία και Πράξη Συντονιστής: Λίτινας Γ. Η αναγκαιότητα της διεπιστημονικής προσέγγισης στην αντιμετώπιση της δυσφαγίας Βιρβιδάκη Ε. Βιντεοενδοσκόπηση και Βιντεοακτινολογία. Πότε και πόσο μας βοηθούν στο θεραπευτικό πρόγραμμα; Βοντετσιάνος Χ. Ο ρόλος της κλινικής διατροφολόγου-διαιτολόγου στην παρέμβαση της δυσφαγίας Κώνστα Ο. Συζήτηση: Παρουσίαση περιστατικών δυσφαγίας παιδιών και ενηλίκων Πούλιου Ε., Χρυσοδακτύλου Φ., Λαζαρίδου Ε. Συζητητές: Αραμπατζή Μ., Γιαννίκα Π., Κώνστα Ο., Μπαρμακέλλη Ο., Σωτηρόπουλος Ν.
	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 4 17. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΜΕ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ- ΔΥΣΦΑΣΙΑΣ Μπέλλα Σ., Κοκμοτός Π., <u>Αλεξάνδρου Σ.</u> 18. Η ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΑ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ, ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ. <u>Τσαμούρη Δ.</u> , Δράκος Γ., Σακελλαρίου Κ. 19. Η ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΕΞΑΕΤΟΥΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΠΟΡΕΙΑΣ Αλεξάτου Ο., Αποστολοπούλου Κ., Κόνιαρη Α., <u>Ψαλλίδα Ε.</u> 20. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙ 4,0ΕΤΩΝ ΜΕ ΜΕΙΚΤΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ Αποστολοπούλου Κ., Καγκιλέρης Π., Κόνιαρη Α., Τσαμπανάκη Αικ., <u>Ψαλλίδα Ε.</u> 21. Η ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ ΣΤΟ ΛΟΓΟ ΣΤΟ Κ.Κ.Ψ.Υ. ΒΥΡΩΝΑ-ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ- ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ <u>Σακελλαρίου Α.</u> , Βλασσοπούλου Μ., Σίνη Α., Ζέλιος Γ., Μανωλέσου Σ., Αναγνωστόπουλος Δ.
	ΑΙΘΟΥΣΑ 3	ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 6 Η διεπιστημονική προσέγγιση στον αυτισμό Συντονιστής: Βογινδρούκας Ι. Η κοινωνική διάσταση της επικοινωνίας – Το μοντέλο των κύκλων Βογινδρούκας Ι. Οι κύκλοι της πράξης στις ΔΑΦ. Μειώνοντας την υπερευαισθησία & ανοίγοντας τα ενδιαφέροντα Αλεξάνδρου Ε. Η εμπλοκή των γονέων στη θεραπευτική παρέμβαση παιδιών με ΔΑΦ Χατζή Κ.
14:30 – 15:30		ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΕΥΜΑΤΟΣ

15:30 – 16:30	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	<p>ΟΜΙΛΙΑ</p> <p>An interdisciplinary perspective on the impact of aphasia: what are the issues and how can we address them? Hilari K.</p> <p>Η διεπιστημονική όψη των επιπτώσεων της αφασίας: Ποια θέματα προκύπτουν και πώς αντιμετωπίζονται.</p>
16:30 – 17:30	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 7</p> <p>Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: Ποια η θέση της στο φάσμα των νευροαναπτυξιακών διαταραχών; Συντονιστής: Σταυρακάκη Σ.</p> <p>Η πλαστικότητα του εγκεφάλου: Συμβολή στη μελέτη των νευροαναπτυξιακών διαταραχών Παναγιωτακοπούλου Μ.</p> <p>Προβληματισμοί για τη διάγνωση και την αντιμετώπιση της ειδικής γλωσσικής διαταραχής Παπαλιού Χ.Φ.</p> <p>Η σχέση της ειδικής γλωσσικής διαταραχής με την αναπτυξιακή δυσλεξία: Οριοθέτηση και αλληλοεπικάλυψη Σταυρακάκη Σ.</p> <p>Η μετεξέλιξη των ειδικών αναπτυξιακών διαταραχών στο χρόνο Βλασσοπούλου Μ.</p>
	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	<p>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 5</p> <p>22. ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: ΜΕΣΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΙΑΧΥΤΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ <u>Γιαξόγλου Κ.</u></p> <p>23. ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ <u>Ρούση Μ.Α., Δράκος Γ., Βλασσοπούλου Μ.</u></p> <p>24. ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΗ ΟΜΑΔΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΕΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ) <u>Μπόντσιου Θ., Χασιώτου Σ., Βλαστάρη Α., Κοσμίδου Ρ., Κασσιανός Π., Βλαστάρης Α.</u></p> <p>25. ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ « FRIENDS’ PLAY » : ΕΝΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ ASPERGER <u>Γιάννακα Ν., Μπράτη Χ., Evans Β., Χαριτάκη Π., Καρακωνσταντάκη Μ., Μπαρμπαίτη Ε., Μουσιώνη Λ.</u></p>
17:30 -20:30	ΑΙΘΟΥΣΑ 1	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1</p> <p>Η ΦΩΝΗ ΚΑΙ ΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ ΣΤΟ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ - ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ <u>Κουτσομπάκη Ε., Γάκη Ε.</u></p>
	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2</p> <p>ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ... ΜΙΚΡΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ <u>Μάντακα-Brinkmann Ε., Αλευρομαγείρου Π., Γιαξόγλου Κ., Κριάλη Φ., Σταμούλη Α., Κουτσογιάννη Ν., Βουγιούκα Χ., Δρακοπούλου Γ., Ψίλλια Μ., Παπαπαύλου Μ.</u></p>
	ΑΙΘΟΥΣΑ 3	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3</p> <p>«ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΗΝ ΑΓΩΝΙΑ ΤΟΥ ΓΟΝΙΟΥ», ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ Η ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ; <u>Αδαμίδου Β.</u></p>



09:00 – 10:00	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 6
<p>26. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΔΕΙΚΤΕΣ ΝΟΣΗΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ, ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ <u>Μπαλτάς Σ.</u>, Παλαιοδήμου Ε.</p> <p>27. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ Δ.Α.Δ. ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΩΝ <u>Καλός Ε.</u>, Καλύβης Γ., Σπυριδωνίδου Γ., Μετάνοια Β., Φραγκούλη Α.</p> <p>28. Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ. Κουραστή Π., <u>Διακάτου Ε.</u>, Σπανού Α., Μπόλιας Κ.</p> <p>29. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΝΗΠΙΟΥ ΜΕ ΔΑΦ- ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ <u>Γυφτογιάννη Μ.</u>, Γεωργίου Α., Φλώρου Ε.</p>		
	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 7
<p>30. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΑΥΤΟΒΟΗΘΕΙΑΣ ΤΟΥ ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ <u>Καρλή Α.</u>, Κοκκώνης Ι., Μπλαθιανάκης Γ., Χριστοφιλέας Π., Κασελίμης Δ., Βλασσοπούλου Μ., Πόταγας Κ.</p> <p>31. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΓΟΝΙΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ ΠΟΥ ΚΑΝΟΥΝ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΑΚΑΤΟΝ <u>Βαρβιτσιώτη Ι.</u>, Βλασσοπούλου Μ., Δράκος Γ.</p> <p>32. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΥΣΦΑΓΙΑΣ ΤΩΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ <u>Γιαλατζοπούλου Ε.</u>, Walshe M.</p> <p>33. Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ, ΣΕ ΑΣΘΕΝΕΙΣ ΜΕ ΔΥΣΦΑΓΙΑ, ΣΤΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ «ΑΝΑΠΛΑΣΗ» Περδικογιάννη Μ., Βαζάκα Σ., Κούκουνα Ε., Βοντετσιάνος Χ., Κοτσίφη Κ., Ζολώτα Θ.</p> <p>34. ΤΡΑΧΕΙΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟ ΦΩΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ Παταρίδου Α.</p>		
10:00 – 11:00	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 8
<p>Λογοπεδικοί στην διεθνή αρένα Συντονιστής: Δεσύλλα Β.</p> <p>Γνώσεις και στάσεις του κοινού σχετικά με το επάγγελμα του λογοθεραπευτή <u>Δεσύλλα Β.</u>, Βλασσοπούλου Μ.</p> <p>“Όταν οι ειδικοί στην επικοινωνία... επικοινωνούν!” Οργάνωση δράσεων στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ημέρας Λογοθεραπείας από Λογοπεδικούς, στην περιοχή του Βόλου <u>Μαρούσος Δ.</u></p> <p>Σχολιαστές: Καλομοίρης Γ., Βλασσοπούλου Μ.</p>		

10:00 – 11:00	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	<p>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 8</p> <p>35. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΑΝΟΙΩΝ - ΜΙΑ ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ <u>Νάσιος Γ.</u></p> <p>36. ΟΜΑΔΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ: Η ΑΝΑΓΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΒΛΑΒΗ Ανανίδης Ν., Αθανασιάδη Χ., <u>Γκάρτζιος Χ.</u>, Γκρούμας Ν., Στέφας Ε., Γεωργιάδης Τ., Ψυλλάκη Δ., Τραγουλιάς Β., Σταματάκης Γ., Παπαστεφάνου Μ.</p> <p>37. Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΜΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΑΣΘΕΝΩΝ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΒΛΑΒΗ ΠΟΥ ΝΟΣΗΛΕΥΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ Α΄ ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΙΑΠ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΔΙΕΤΙΑ Ανανίδης Ν., <u>Αθανασιάδη Χ.</u>, Γεωργιάδης Τ., Γκρούμας Ν., Γκάρτζιος Χ., Στέφας Ε.</p> <p>38. Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΟΙΑΣ <u>Μαρνέρη Ε.</u>,</p>
11:00 – 12:00	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	<p>ΟΜΙΛΙΑ Προεδρείο: Βλασσοπούλου Μ.</p> <p>Εντάσσοντας την εμπειρικά τεκμηριωμένη πρακτική στην διεπιστημονική κλινική πράξη: εμπόδιο ή πρόκληση; Roddam H.</p>
12:00 – 12:30	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΚΑΦΕ	
12:30 – 14:00	ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 9 Εκπαίδευση Λογοπεδικών στην Ελλάδα: Προβληματισμοί και προκλήσεις Συντονιστής: Καλομοίρης Γ.</p> <p>Η λογοθεραπεία στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση: Διαδρομή και νέες προοπτικές Οκαλίδου Α.</p> <p>Η πρόσληψη της εκπαίδευσης στις χώρες μέλη της ΕΕ Καλομοίρης Γ.</p> <p>Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Τμήματος Λογοθεραπείας ΤΕΙ Πάτρας Κωτσοπούλου Α.</p> <p>Παράμετροι αξιολόγησης κλινικής εποπτείας λογοπαθολόγων Πετεινού Κ.</p>
	ΑΙΘΟΥΣΑ 2	<p>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 10 Διαταραχές Φωνής Συντονιστές: Αναγνώστου Φ. - Σαντζακλή Σ.</p> <p>Ομιλίες</p> <p>Φυσιολογικές και Παθολογικές Ενδοσκοπικές εικόνες Λαμπρόπουλος Κ.</p> <p>Ρόλος Φωνοθεραπείας και Υγιεινή Φωνής Αναγνώστου Φ.</p> <p>Φωνοθεραπευτικές μέθοδοι και προσεγγίσεις Σαντζακλή Σ.</p> <p>Συζήτηση: Παρουσίαση περιστατικών με διαταραχές φωνής Συζητητές: Πραχάλη Α., Σπαντιδέας Ν., Κουτσομπάκη Ε., Ρουσοχαντζάκη Μ., Τσουκαλά Μ., Κοτροκόης Ν.</p>



Κυριακή 29 Απριλίου 2012

12° ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

14:00 – 15:00	ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 9
ΑΙΘΟΥΣΑ 1 (ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ)	<p>39. ΤΑ ΑΛΛΟΓΛΩΣΣΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΤΩΝ ΚΥΠΡΙΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ <u>Χριστοπούλου Μ.</u></p> <p>40. ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ <u>Τσώνου Α.</u></p> <p>41. ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΟΙ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ, ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ <u>Τσίρου Α., Βλασσοπούλου Μ., Δράκος Γ.</u></p> <p>42. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ <u>Καραγεώργη Η., Καλομοίρης Γ.</u></p>
	ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 10
ΑΙΘΟΥΣΑ 2	<p>43. ΣΧΕΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΙΣΜΟΥ – ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟ ΠΑΙΔΙ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟ ΠΑΙΔΙ <u>Μπουζούρα Δ.</u></p> <p>44. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ REHACOM ΣΤΗΝ ΓΝΩΣΙΑΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΣΘΕΝΩΝ ΜΕ ΕΠΙΚΤΗΤΕΣ ΒΛΑΒΕΣ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ: ΜΕΛΕΤΗ 18 ΜΗΝΩΝ ΣΕ ΑΣΘΕΝΕΙΣ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ «ΕΥΕΞΙΑ» <u>Παντζαρτζίδου Α., Κανδυλάκης Ε., Τσάλαμας Χ.</u></p> <p>45. ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΤΗΣ ΦΩΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ – ΟΙΣΟΦΑΓΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ <u>Στυλίδου Ε., Φωτίου Κ.</u></p> <p>46. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟ ΦΩΝΗΣ – Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ <u>Κουτσομπάκη Ε., Τζίμου Ι.</u></p>
15:00 – 16:00	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΕΥΜΑΤΟΣ
16:00 – 17:00	ΒΡΑΒΕΥΣΗ POSTER – ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ
17:00 – 20:00	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4
ΑΙΘΟΥΣΑ 1	<p>ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΣΧΕΣΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ <u>Κώστας Κ.</u></p>
ΑΙΘΟΥΣΑ 2	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5
	<p>ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ <u>Παταρίδου Α., Γιαννίκα Π., Μπαρμακέλλη Θ., Χρυσοδακτύλου Φ., Ψαλλίδα Ε.</u></p>

Αναρτημένες Ανακοινώσεις

- P001. Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΡΧΩΝ ΤΗΣ ΦΩΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΙΣΤΙΕΣ ΧΕΙΛΟΥΣ & ΥΠΕΡΩΑΣ**
Γεωργίου Α.Μ.
- P002. ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΝΕΡΟ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ - ΔΙΑΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑΣ**
Σταυροπούλου Ε.¹, Γερμάνη Ε.², Καραβασίλη Π.², Περλоротζου Μ.²
- P003. ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΕΠΙΘΕΤΟΥ ΚΑΙ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟΥ ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΠΟΥΛΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ**
Κουκουλομάτη Α., Eisenbeiss S., Βλασσοπούλου Μ.
- P004. ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ: ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΔΥΟ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ**
Κουκουλομάτη Α., Βλασσοπούλου Μ., Δράκος Γ.
- P005. ΜΟΡΦΟΣΥΝΤΑΚΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΒΑΡΗΚΟΪΑ: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ**
Καλαϊτζίδου Κ., Σταυρακάκη Σ.
- P006. ΔΙΑΦΟΡΟΔΙΑΓΝΩΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΜΙΛΟΥΝ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**
Μπαχά Ι.
- P007. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ: ΜΙΑ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**
Μπαχούρου Θ., Σταυρακάκη Σ.
- P008. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ**
Μπέλλα Σ.
- P009. Η ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΑΦΑΣΙΚΟΥ ΕΝΗΛΙΚΑ ΜΕΣΩ ΤΟΥ CAPPA (CONVERSATION ANALYSIS PROFILE FOR PEOPLE WITH APHASIA) TEST**
Νικητοπούλου Χ.
- P010. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΛΟΓΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΣΟΒΑΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΜΕ ΤΗ ΜΕΘΟΔΟ: «ΑΓΓΙΞΕ ΚΑΙ ΠΕΣ»**
Ζαροκανέλλου Β.
- P011. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΚΨΥ ΛΑΡΙΣΑΣ ΣΤΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΑΝΟΜΙΛΟ4**
Μπαϊράμογλου Α.¹, Ανθοπούλου Μ.², Καραλαριώτου Β.³, Σφήκα Β.⁴, Τρίγκα Σ.⁵, Γκιουζέπα Μ.⁶
- P012. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΟΑΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΚΟΧΛΙΑΚΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ: ΜΙΑ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**
Οκαλίδου Α.^{1,2}, Λαμπροπούλου Β.³, Νικολόπουλος Θ.^{1,4}, Κυριαφίνης Γ.⁵, Κιτσώνα Μ.¹, Κατσίφα Β.⁶, Καρτασίδου Λ.², Αδαμίδου Χ.², Πλατσίδου Μ.², Αναγνώστου Φ.¹, Σταγιόπουλος Π.⁷, Γκούντα Σ.¹, Σαντζακλή Σ.¹, Αηδονά Σ.⁵, Μπίνος Π.², Τσουκαλά Μ.¹
- P013. ΣΧΕΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ/ ΥΠΕΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ**
Παρίσος Χ., Δράκος Γ., Βλασσοπούλου Μ.
- P014. ΕΞΕΤΑΣΗ ΤΗΣ ΠΙΘΑΝΗΣ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΤΩΝ ΜΗΤΕΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ – ΟΜΙΛΙΑΣ**
Καλαϊτζίδου Κ.¹, Ζαγόρα Χ.¹, Αδαμοπούλου Α.¹, Γαρυφαλλος Γ.²
- P015. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ – ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ: ΜΙΑ ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**
Μυλωνίδης Σ.
- P016. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ, ΜΕ ΑΙΤΗΜΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΑΝΑΦΕΡΟΜΕΝΗΣ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΥ.**
Γιαντσελίδου Κ., Σεϊτανίδης Θ., Παπαεωγγέλου Α., Δαδαμόγια Θ., Μπέκα Α.
- P017. Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΦΡΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ**
Παπαεωγγέλου Α., Σεϊτανίδης Θ., Αθανασοπούλου Λ., Μπέκα Α.



12^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

- P018. ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΔΕΠ-Υ. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΔΙΑΓΝΩΣΗ.**
Σέμκου Α., Σειτανίδης Θ., Μίτσαλα Α., Αθανασοπούλου Ε., Μπέκα Α.
- P019. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**
Καββαδά Α.¹, Κωνσταντάκη Ε.²
- P020. Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ**
Δεσούλλα Β.
- P021. Η ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ & ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ**
Οικονόμου Κ.
- P022. ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ ΥΠΑΡΞΗΣ ΤΟΥ ΣΥΝΔΡΟΜΟΥ ΙΡΛΕΝ(SCOTOPIC SENSITIVITY SYNDROME) ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ - ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ & ΠΟΙΑ Η ΕΠΙΡΡΟΗ ΤΟΥ**
Μποχατζιάρ Σ.Ε.
- P023. Η ΜΕΤΑΓΛΩΣΣΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**
Σιάρκου Χ.
- P024. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΑΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΕΜΜΕΣΩΝ ΤΥΠΩΝ ΤΩΝ ΚΛΙΤΙΚΩΝ ΑΝΤΩΝΥΜΙΩΝ ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**
Ζάχου Α., Κωτσοπούλου Α., Κωστόπουλος Γ., Τερζή Α., Guasti Μ.Τ.
- P025. Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΚΗ: ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΜΕΤΑΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΜΕΣΩ ΗΥ**
Ζάχου Α., Guasti Μ.Τ.
- P026. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ: ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ ΚΑΙ ΤΥΦΛΩΣΗ**
Χολή Σ.
- P027. Η ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΛΟΓΟΥ, ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.**
Καρλή Α.
- P028. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΤΟΥ ΕΚΦΡΑΣΤΙΚΟΥ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ ΜΕ ΤΙΣ ΧΑΜΗΛΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ, ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΩΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**
Δανέση Ε., Ηλιοπούλου Ε., Κασταμονίτη Δ.
- P029. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΦΟΡΕΩΝ**
Κόνιαρη Α., Ψαλλίδα Ε.
- P030. ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ. ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΩΝ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ· ΜΙΑ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ.**
Τζιμαρά Α., Σύρος Ι., Ιακωβάκη Π., Φραγκούλη Α., Σακελλαρόπουλος Π.
- P031. ΤΙ ΚΑΝΩ ΟΤΑΝ ΕΡΧΕΤΑΙ ΕΝΑ «ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟ».**
Μάντακα-Brinkmann Ε., Γιαξόγλου Κ., Αλευρομαγείρου Π., Σταμούλη Α., Φωτεινή Κ., Παπαπούλου Μ., Ψίλλια Μ., Κουτσογιάννη Ν., Δρακοπούλου Γ.
- P032. ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΩΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΟΥ-ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ**
Κεφαλά Α., Μακράκη Ε., Βλασσοπούλου Μ., Τσίπρα Ι.

Οργάνωση Εργαστηρίων

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ I

Σάββατο 28 Απριλίου 2012 • Ώρα 17.30-20.30

«Η φωνή και το συναίσθημα στο θεραπευτικό πλαίσιο- Βασικές αρχές για ουσιαστική επικοινωνία»

Εισηγήτριες: Ελπίδα Κουτσομπάκη – Λογοθεραπεύτρια, Ερμίνα Γάκη – Ψυχολόγος
Αριθμός ατόμων: 20 max: 25

Η αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ θεραπευτού και θεραπευόμενου (ενήλικα ή παιδιού) είναι θεμελιώδους σημασίας για την εξέλιξη της θεραπευτικής σχέσης και τη βέλτιστη πορεία κάθε προγράμματος αποκατάστασης. Στη γενική εκπαίδευση λογοθεραπευτών, βασικές δεξιότητες επικοινωνίας θεωρούνται πως εξελίσσονται συν τω χρόνω χωρίς όμως σχετική εκπαίδευση σε ασφαλές πλαίσιο υποστήριξης για ατομική εξέλιξη του κάθε θεραπευτή.

Ένα από τα βασικότερα εργαλεία του (λόγο)θεραπευτή είναι η φωνή. Τόσο η ικανότητα παρακολούθησης της δικής μας φωνής όσο η ευαισθητοποίηση της ακουστικής διάκρισης ώστε να μπορούμε πιο εύστοχα να κατανοούμε τα μη-λεκτικά μηνύματα στη φωνή των περιστατικών, είναι χρήσιμες δεξιότητες για κάθε πτυχή της επαγγελματικής (και προσωπικής) μας ζωής.

Στο εργαστήριο θα γίνει εισαγωγή στη φωνοθεραπευτική προσέγγιση της λογοθεραπεύτριας Ελπίδας Κουτσομπάκη με τη μέθοδο Voicecraft. Στόχος είναι η κατανόηση βασικών παραμέτρων της φωνής, με δυνατότητα μηχανικού ελέγχου του μηχανισμού φώνησης, και δεξιότητα στην εκτίμηση του μέτρου στο οποίο διάφορα αντιληπτικά χαρακτηριστικά της φωνής αντικατοπτρίζουν τη λεπτή ψυχο-συναισθηματική μας (αν)ισορροπία.

Ο τρόπος εμπάθυνσης της φωνής μέσα στην ολοκληρωμένη θεραπευτική επικοινωνία θα συμπληρωθεί και θα παρουσιαστεί βιωματικά, με την υπόδηση ρόλων, από την ψυχολόγο Ερμίνα Γάκη. Η προσέγγιση είναι βασισμένη στις δεξιότητες της ενεργητικής ακοής, ενσυναίσθησης και αντανάκλασης της προσωποκεντρικής προσέγγισης του Carl Rogers. Στόχος είναι η ευαισθητοποίηση, αναγνώριση και αποδοχή, μέσω της φωνής, στην πολυπλοκότητα των συναισθημάτων που βιώνουμε στις θεραπευτικές και προσωπικές μας σχέσεις. Η φωνή μαζί με το λεκτικό και μη-λεκτικό περιεχόμενο του λόγου, θα ολοκληρώσουν τη διεπιστημονική προσέγγιση, σαν διαγνωστική αφετηρία και θεραπευτική μέθοδο.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ II

Σάββατο 28 Απριλίου 2012 • Ώρα 17.30-20.30

«Παιχνίδι Για όλους.... Μικρούς και Μεγάλους»

Εισηγήτριες: Ομάδα Λογοπεδικών Παμμακαρίστου

ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΥΝ:

Ελλάννα Μάντακα – Brinkmann, Παυλίνα Αλευρομαγείρου, Κίκα Γιαξόγλου, Φωτεινή Κριάλη, Αθηνά Σταμούλη, Νόνικα Κουτσογιάννη, Χριστιάνα Βουγιούκα, Γεωργία Δρακοπούλου, Μαρία Ψίλλια, Μαργαρίτα Παπαπαύλου

Στο εργαστήριο αυτό θα παρουσιαστεί η χρήση του παιχνιδιού ως νέα προσέγγιση στην παρέμβαση δυσκολιών επικοινωνίας, λόγου και μάθησης. Μέσα από τη συμμετοχή όλων σε ομάδες παιχνιδιού, θα παρουσιαστούν θεωρητικά δεδομένα για το παιχνίδι τα οποία στη συνέχεια θα συζητηθούν και θα συσχετιστούν με πρακτικές ιδέες.

Το παιχνίδι ως μέσο διασκέδασης αποτελεί ένα ιδιαίτερο όχημα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων τόσο κινητικών, επικοινωνιακών, λεκτικών, μαθησιακών όσο και κοινωνικών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι, διαφορετικές ειδικότητες να συνεργαστούν μέσω της προσέγγισης του παιχνιδιού. Με αυτό τον τρόπο θα μπορέσουμε όλοι να δούμε τη μαγική δυνατότητα που μπορεί να μας προσφέρει το παιχνίδι, ερχόμενοι σε άμεση επαφή μαζί του, αποκτώντας μία νέα αλλά και συγχρόνως κοινή οπτική σκοπιά.



12° ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΩΝ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ III

Σάββατο 28 Απριλίου 2012 • Ώρα 17.30-20.30

«Απέναντι στην αγωνία του γονιού», δυνατότητα διαχείρισης ή αναγκαιότητα παραπομπής;

Η συμβουλευτική εργασία με τους γονείς ως ένα πολυσήμαντο πεδίο.

Εισηγήτρια: Αδαμίδου Βασιλική, ψυχολόγος - ψυχοθεραπεύτρια παιδιών και εφήβων.

Αριθμός ατόμων: 15 max: 20

Η ένταξη του παιδιού σε μία θεραπευτική διαδικασία, τις περισσότερες φορές, προκαλεί κλυδωνισμούς στην ψυχική λειτουργία των γονιών και της οικογένειας. Αναπόφευκτα σχεδόν οι συναισθηματικές αυτές αντιδράσεις εναποτίθενται στον ειδικό που έχει αναλάβει την θεραπεία του παιδιού υπό τη μορφή ερωτημάτων, παρεμβάσεων αλλά και έμμεσων ή άμεσων επιθέσεων στην θεραπευτική λειτουργία. Η προσπάθεια διαχείρισης των συναισθηματικών αυτών εκφορτίσεων των γονέων φέρνει πολλές φορές τους ειδικούς αντιμέτωπους με διλήμματα που σχετίζονται με τα όρια της δικής τους θεραπευτικής λειτουργίας. Στόχος της ομάδας εργασίας είναι να συζητηθούν τόσο θέματα πλαισίου και τεχνικής όσο και οι αντιμεταβιβαστικές κινήσεις του θεραπευτή απέναντι στους « δύσκολους γονείς ». Μέσα από το κλινικό υλικό των συμμετεχόντων θα υπάρχει η δυνατότητα να γίνει επεξεργασία των λειτουργιών αλλά και των στάσεων των θεραπειών του παιδιού απέναντι στην αγωνία του γονιού, της δυνατότητας διαχείρισης των αιτημάτων των γονέων, αλλά και της αναγνώρισης της αναγκαιότητας παραπομπής των γονέων σε μία συστηματική συμβουλευτική εργασία .

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ IV

Κυριακή 29 Απριλίου 2012 • Ώρα 17.00-20.00

«Προς μία σχεσιακή προσέγγιση της εκπαίδευσης στις κοινωνικές δεξιότητες των ατόμων με αναπτυξιακή καθυστέρηση».

Εισηγητής: Κώστας Κ., κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος, ψυχοθεραπευτής Gestalt

Αριθμός ατόμων: 20 max: 25

Μια θεμελιώδης συνθήκη της φύσης του ανθρώπου είναι η ανάγκη για διαπροσωπική σύνδεση ή συν-ένωση (E. Fromm). Ο Αριστοτέλης επεσήμανε πως ο άνθρωπος είναι γεννημένος να ζει σε κοινότητα. Οι υπαρξιακοί φιλόσοφοι του προηγούμενου αιώνα K. Jaspers, M. Heidegger και G. Marcel τόνισαν πως η ύπαρξη θεμελιώνεται στην επικοινωνία και πως η ύπαρξη είναι συν-ύπαρξη. Παράλληλα ο M. Buber έδειξε πως ένα Εγώ λαμβάνει υπόσταση στη σχέση του με ένα Εσύ.

Η επιβίωση και η εξατομίκευση ή αυτοπραγμάτωση προϋποθέτουν την ανάπτυξη ενός δημιουργικού τρόπου σχετίζεσθαι με τους άλλους. Το σύνολο των επιμέρους λειτουργιών που συνιστούν αυτόν τον δημιουργικό τρόπο αλληλεπίδρασης με το περιβάλλον ονομάζουμε, σε αδρές γραμμές, κοινωνικές δεξιότητες.

Τόσο τα άτομα «τυπικής» ανάπτυξης, όσο και τα άτομα με αναπτυξιακή καθυστέρηση έρχονται αντιμέτωπα με την πρόκληση και την ανάγκη να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες. Αλλιώς, αντιμετωπίζουν τον κίνδυνο της απομόνωσης, της μοναξιάς, της περιθωριοποίησης και της παρακμής. Έτσι, καθίσταται ζωτικής σημασίας η εκπαίδευση των ατόμων, ιδίως αυτών με αναπτυξιακή καθυστέρηση, στις λεγόμενες κοινωνικές δεξιότητες. Το θεμέλιο για αυτή την εκπαίδευση είναι η σχέση εκπαιδευτή – εκπαιδευόμενου, στο πλαίσιο της οποίας εγγράφεται ένα σύνολο καταστάσεων, πειραματισμών και εμπειριών. Από αυτή τη σχέση είναι που, όπως δείχνει η εμπειρία, πηγάζει η μάθηση.

Στο παρόν εργαστήριο θα διερευνήσουμε την έννοια των κοινωνικών δεξιοτήτων, την σχετική με αυτές εκπαίδευση, την σχέση εκπαιδευτή – εκπαιδευόμενου και θα εστιάσουμε σε ορισμένες βασικές αρχές που μπορεί να βοηθήσουν τους επαγγελματίες στη σχέση τους με τα άτομα που υποστηρίζουν και εκπαιδεύουν, ώστε αυτά να επιτύχουν το μέγιστο βαθμό θετικής προσαρμογής στις κοινότητες όπου ανήκουν.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ V

Κυριακή 29 Απριλίου 2012 • Ώρα 17.00-20.00

«Διεπιστημονικό σεμινάριο θεραπευτικών προσεγγίσεων και τεχνικών παρεμβάσεων σε ενήλικες και παιδιά με προβλήματα κατάποσης (Δυσφαγία)»

Εισηγήτριες: Ανατολή Παταρίδου – ωτορινολαρυγγολόγος, Πατρίτσια Γιαννίκα – λογοθεραπεύτρια, Ολυμπία Μπαρμακέλλη – λογοθεραπεύτρια, Φωτεινή Χρυσοδακτύλου – λογοθεραπεύτρια, Ειρήνη Ψαλλίδα - λογοθεραπεύτρια

Αριθμός ατόμων: 20 max: 25

Μετά από μια μικρή περίληψη για τον μηχανισμό κατάποσης θα παρουσιαστούν εκτενείς θεραπευτικές στρατηγικές και μέθοδοι για την θεραπεία παιδιών και ενηλίκων με προβλήματα κατάποσης και θα γίνει πρακτική εφαρμογή των τεχνικών αυτών. Παράλληλα θα παρουσιαστεί ο ρόλος του διατροφολόγου στο κομμάτι της δυσφαγίας.